

Escuela Twin Lakes

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Twin Lakes
Dirección	3900 Gilman Road
Ciudad, Estado, Código Postal	El Monte
Número Telefónico	(626)652-4400
Director/a	Dr. Shane Muetzel
Dirección de Correo Electrónico	SMuetzel@mtviewschools.net
Sitio Web Escolar	https://twinlakes.mtviewschools.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Twin Lakes, el hogar de los Cometas, es un lugar donde buscamos superar nuestros desafíos con fuerza y dirección. Nuestra escuela está ubicada en el Valle San Gabriel en la Ciudad El Monte. La Escuela Primaria Twin Lakes es una comunidad educativa de aprendizaje con aproximadamente 735 alumnos de Kínder - 8º grado. Nuestros maestros, personal y administradores trabajan arduamente y siempre ponen a los alumnos en primer lugar. A través de un ambiente de cuidado y seguridad, demostramos nuestro compromiso con las altas expectativas intelectuales, sociales y personales de todos los alumnos. Hacemos hincapié en la expresión escrita, la nutrición equilibrada, las artes escénicas y el cuidado de nuestro medio ambiente a través del reciclaje. Valoramos el desempeño estudiantil y reconocemos a los alumnos por medio de Celebraciones de Reconocimiento Estudiantil, eventos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Distribución de Alimentos en el sitio escolar y oportunidades de artes Escénicas para los alumnos de kínder-6º grado. Estas actividades incluyen asambleas del Alumno del Mes, Club de Reciclaje, Semana del Listón Rojo, Mini Olimpiadas, asambleas de "Reading is Fundamental" (la Lectura Es Fundamental) (RIF, por sus siglas en inglés), Criar un Lector, Semana de Lectura en Voz Alta, Cuadro de Honor, Patrulla de Seguridad, STAR BAZAAR, Noches de Lectura en Familia y Excursiones de Participación familiar. Con el apoyo del Distrito Escolar Mountain View, Twin Lakes continúa ofreciendo un programa de Mandarín como Idioma Extranjero, desde kínder hasta 3º grado. Nuestro programa tiene como objetivo proporcionar a nuestros alumnos de kínder a 2º grado un entorno de aprendizaje cultural y lingüísticamente diverso que los capacitará para enfrentar mejor los desafíos y oportunidades futuras de nuestra comunidad particular. Otras oportunidades educativas extracurriculares incluyen "THINK Together" (Pensar Juntos) y el Centro de Tareas. Estos programas extracurriculares brindan apoyo con la tarea, así como actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y artísticas, deportes en equipo y desarrollo juvenil, que extienden el programa educativo más allá de la jornada de instrucción. Ambos programas tienen una alineación directa con los programas escolares y distritales.

En la Escuela Primaria Twin Lakes creemos que las habilidades académicas y sociales van de la mano. Nuestra escuela se encuentra en el séptimo año del PBIS. Éste es un sistema de comportamiento, basado en evidencia, que se aplica en todo el estado, el cual fomenta las interacciones positivas en todas las áreas de la escuela. Nuestra meta es proporcionar "un entorno seguro, responsable y amigable para la familia, que promueva actitudes positivas con altas expectativas de éxito social, emocional y académico". Este programa se basa en nuestro trabajo previo como una Escuela "Peace Builder" (Desarrollo de la Paz), donde los alumnos aprendieron los seis Principios de la Construcción de la Paz: Elogiar a las personas, Renunciar a los malos tratos, Ver a las personas sabias, Advertir los daños, Corregir los errores y Ayudar a los otros. Para los alumnos que

Panorama Escolar para 2021-22

necesitan más apoyo, brindamos servicios de asesoramiento a través de nuestro orientador escolar, un programa que está disponible a través de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito.

Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, tales como reuniones de padres en la escuela, donde se presentan una variedad de temas que cubren la seguridad escolar, el acoso escolar y el currículo. Los padres también tienen la oportunidad de participar en "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), clases de Desarrollo del Idioma Inglés, seminarios de tecnología y seminarios para padres. Los padres son una parte esencial de la escuela y los equipos asesores: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Donas con el Director. En la Escuela Primaria Twin Lakes nos esforzamos, junto con los padres, por crear un ambiente escolar acogedor donde todos los miembros puedan crear el mejor ambiente de aprendizaje para nuestros alumnos.

Nuestra meta al presentar este informe es mantener a nuestra comunidad, familias, personal y alumnos bien informados. Queremos que se sienta parte de nuestra "familia" y, si tiene alguna pregunta sobre este informe, no dude en llamar a nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	55
2° Grado	59
3° Grado	53
4° Grado	45
5° Grado	42
6° Grado	96
7° Grado	38
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Asiático	8.4
Afroamericano	0.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	0.9
Estudiantes del Inglés	40.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	9.8
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.5	100.0	247.7	96.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.0	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.3	0.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	6.4	2.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.5	100.0	257.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop, Kínder-6º grado (2017) McGraw-Hill California Study Sync ELA and ELD, 7º-8º grado (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions, Kínder-5º grado (2015) Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas, 6º-8º grado (2015)	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Science, Kínder-6º grado (2008) Glencoe McGraw/Hill Science, 7º-8º grado (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections, Kínder-6º grado (2007) Holt, Rinehart & Winston, 7º-8º grado (2006)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Twin Lakes fue construida en 1986. Nuestra escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Actualmente, nuestra escuela atiende a aproximadamente 735 alumnos de Kínder a 8º grado. Además, contamos con una sala comunitaria, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Los salones, baños y áreas generales están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica programada. Limpieza profunda se realiza durante los períodos vacacionales. El Distrito proporciona servicios de mantenimiento en un horario regular o durante situaciones de emergencia.

Todas las instalaciones en el sitio de la Escuela Primaria Twin Lakes han sido inspeccionadas y se ha comprobado que se mantienen limpias, seguras y funcionales; proporcionando un entorno que apoya la educación de calidad que el Distrito Escolar Mountain View ha establecido para nuestros alumnos. Durante muchos años, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ha incluido un elemento sobre la seguridad y limpieza de las instalaciones. Cada año, la escuela es inspeccionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La inspección más reciente encontró que el plantel está en buenas condiciones, de acuerdo con la Legislación del Acuerdo Williams. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de solicitudes de servicio, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Hubo un gran proyecto de mejora realizado en la Escuela Twin Lakes durante el ciclo escolar 2015-2016.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 18 y el pasillo cerca de este salón - las placas del techo están manchadas. Salón 3 - hay placas del techo sueltas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 15 - hay cosas colocadas en lugares altos, sin asegurar.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños en la planta alta - el lavamanos/fuente no sirve.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	NT	NT	NT	NT
Femeninas	141	NT	NT	NT	NT
Masculinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	240	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	97	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	76	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	NT	NT	NT	NT
Femeninas	141	NT	NT	NT	NT
Masculinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	240	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	97	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	76	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	33	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	286	259	91%	9%	35.9%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	97	90	93%	7%	12.2%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	280	242	86%	14%	35.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	43	29	67%	33%	0.0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	286	261	91%	9%	14.6%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	97	92	95%	5%	3.3%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	280	244	87%	13%	13.9%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	43	30	70%	30%	3.3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	14	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Twin Lakes cree que la participación de los padres es un componente integral para el éxito de los alumnos. La Escuela Primaria Twin Lakes alienta la participación de los padres de diversas formas. Debido al aprendizaje a distancia, todas las reuniones de padres se realizan virtualmente. Estas reuniones se anuncian en el sitio web escolar, nuestra página de Facebook, a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto enviados por medio del sistema Parent Messenger. Un boletín electrónico se envía mensualmente a los padres para informarles sobre las reuniones de padres y los eventos escolares. Los maestros también envían mensajes a los padres a través de sus plataformas de comunicación. Todas nuestras actividades para padres se llevan a cabo en inglés y español, con el fin de satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar; también se realizan traducciones al vietnamita y mandarín. El Consejo Asesor de Padres de Twin Lakes (TPAC, por sus siglas en inglés) se reúne al menos cinco veces al año; de estas reuniones generales, realizamos elecciones anuales para seleccionar representantes escolares para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de Twin Lakes son vitales para nuestro proceso de toma de decisiones, son líderes activos en nuestro SSC, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor de Padres del Título I. El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para revisar los programas académicos, la instrucción, los datos y asignar presupuestos, al tiempo que aborda las inquietudes a nivel escolar. Los padres son elegidos para estos comités por un periodo de dos años y pueden ser reelegidos para periodos adicionales. Además de los roles de liderazgo en estos comités formales, los padres son voluntarios en nuestros salones y a nivel escolar.

Aquí, en Twin Lakes, la formación profesional de los padres está diseñada para promover la participación de los padres en el proceso educativo, con el fin de mejorar aún más sus habilidades de crianza. Durante el año, los padres reciben capacitación continua a través de nuestras Asambleas del TPAC y las actividades programadas por la noche. Estas capacitaciones incluyen: Talleres de Lectoescritura Temprana y presentaciones sobre el Modelo de Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

inglés), actividades de Matemáticas en el Hogar y la Reclasificación. Los temas del programa han incluido "Estrategias educativas y actividades que los padres pueden usar en el hogar para ayudar a sus hijos", "Responsabilidad fiscal", "Ahorro para la universidad", "Padres positivos", "Pruebas e informes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)", "Asistencia" y "Cómo mantener el aprendizaje vivo en verano". Los padres ayudan a los alumnos y al personal en nuestro Consejo del Sitio Escolar, Proyecto de Jardinería, Club de Reciclaje, Equipo de Acción de Padres (PAT, por sus siglas en inglés) y reuniones del TPAC. Además, los padres están invitados a asistir a los talleres desarrollados y presentados por los padres líderes, utilizando el modelo de capacitador de padres de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, los padres apoyan a la escuela como monitores en las excursiones, trabajando como voluntarios en los salones de clases, facilitando eventos escolares como nuestras asambleas de "Reading is Fundamental" (la Lectura es Fundamental) (RIF, por sus siglas en inglés), siendo parte de nuestros comités escolares y apoyando en los eventos extracurriculares.

Twin Lakes cuenta con un Enlace Comunitario de padres a tiempo completo, proporcionado a través de los fondos del Título 1, quien coordina a los padres voluntarios y brinda asistencia a las familias de la escuela con recursos externos, uniformes, información sobre seguros y problemas de asistencia. Nuestras actividades de participación de los padres están vinculadas con el rendimiento estudiantil y mejoran el apoyo de la comunidad. Los padres se familiarizan con las Normas Básicas Comunes, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los programas de tecnología seleccionados que se utilizan en nuestra escuela, asisten a actividades de lectura y manualidades familiares en la biblioteca de nuestra escuela, asisten a las excursiones educativas de participación familiar y participan en clases de bilingüe familiar. Nuestras asociaciones comunitarias apoyan la relación escuela/padres. Tenemos asociaciones continuas con Los Amigos, Kaleidoscope, Think Together, Lillian Ray, Foothill Family, Pacific Clinics, Elks Club, Hamni Church y el Departamento de Policía de la Ciudad de El Monte. La Escuela Primaria Twin Lakes ha comprometido fondos escolares para promover y apoyar la participación de los padres. Alentamos a todos los padres a tener un papel activo en la educación de sus hijos. "Al final del día, la clave más abrumadora para el éxito de un niño es la participación positiva de los padres". - Jane D. Hull.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	448	441	36	8.2
Femeninas	216	215	16	7.4
Masculinos	232	226	20	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	41	39	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	398	393	36	9.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	3	0	0.0
Estudiantes del Inglés	191	185	17	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	0	0.0
Indigentes	60	60	6	10.0
De Escasos Recursos Económicos	437	432	36	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	55	9	16.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.96	0.00	1.79	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.48	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad en nuestra escuela. Tenemos sistemas establecidos para garantizar que todos los alumnos estén física y emocionalmente seguros y protegidos. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y proporcionan espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los horarios y las políticas de mantenimiento establecidos a través del Distrito Escolar de Mountain View se cumplen y se llevan a cabo en la escuela, por medio de un conserje de tiempo completo y tres de medio tiempo. Los terrenos se conservan limpios y seguros, reciben mantenimiento diariamente y se inspeccionan regularmente, con personal de emergencia de guardia las 24 horas. Además, los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Twin Lakes están bajo la supervisión constante de un adulto. Aparte de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los monitores del plantel vigilan a los alumnos durante el desayuno, el recreo y el almuerzo. Los supervisores están en el plantel antes de que los alumnos lleguen por la mañana y, por la tarde, garantizan que los alumnos suban al autobús o sean recogidos por sus padres de forma segura. Todos los visitantes deben ingresar a través de la dirección, registrar su ingreso y salida, y usar un pase de visitante. Nuestra escuela es un plantel cerrado, y todas las puertas de los edificios escolares están cerradas durante el horario escolar normal. En el frente de la escuela contamos con una cámara de vigilancia y una puerta de seguridad. Antes de ingresar al plantel, todos los visitantes deben notificar a la dirección su llegada, por medio de un timbre, permitiendo que el personal monitoree y garantice el entorno más seguro posible para nuestros alumnos.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y el Distrito Escolar Mountain View, se desarrolló y adoptó un Plan de Seguridad Escolar Integral. El plan brinda una guía en elementos clave para la seguridad, incluida la prevención y denuncia de abuso infantil, entradas y salidas seguras, simulacros de seguridad y procedimientos de desastre y disciplina. Este plan se discute, revisa y actualiza con el personal y el Consejo del Sitio Escolar anualmente, y está disponible al público a través de la dirección escolar. El plan es repasado, revisado y aprobado anualmente. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. A lo largo del ciclo escolar se realizan regularmente simulacros de seguridad, como los simulacros de incendio, encierro y terremoto. Cada año, Twin Lakes participa en el simulacro "Great Shake-Out" de California. Los maestros reciben formación profesional actualizada y se les ha capacitado en simulacros de tiradores activos y en los procesos de reporte sobre abuso infantil. Después de cada simulacro mensual, el director envía un informe actualizado al Distrito. Un contenedor de almacenamiento de emergencia contiene alimentos, agua y otros suministros para usar durante un desastre. Este plan también incluye los protocolos de seguridad para la COVID-19.

Las expectativas de conducta descritas en el Manual Estudiantil, alineadas con nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), deben ser respetadas por todos los alumnos en todos los salones de clase, para garantizar que la escuela está haciendo todo lo posible por mantener a los alumnos a salvo. Estamos orgullosos de nuestros esfuerzos para reducir la tasa de suspensión. Cada año académico se llevan a cabo varios esfuerzos contra la intimidación. Durante el mes de octubre hay una campaña anti-intimidación en toda la escuela, alineada con la campaña nacional, donde los alumnos se escriben mensajes positivos entre ellos. Los maestros y el orientador escolar imparten varias lecciones contra la intimidación escolar en las aulas. Twin Lakes también realiza varias asambleas contra la intimidación, proporcionadas por recursos externos, así como a través del Policía Escolar por medio del Departamento de Policía de la Ciudad El Monte. Nuestro orientador trabaja con los alumnos, de forma individual y en grupos pequeños, con el objetivo de incrementar sus habilidades de liderazgo, así como su capacidad para trabajar en colaboración para mejorar nuestro entorno de aprendizaje seguro y aumentar el rendimiento estudiantil.

Este plan está disponible para al público en la dirección y el sitio web escolar. En este momento, nuestra escuela está actualizando nuestro Plan de Seguridad, el cual se presentará para su aprobación por el Consejo Escolar el 3 de marzo de 2022 o antes.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	21		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	32		1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	19	2		
4° Grado	32		1	
5° Grado	30		1	
6° Grado	31		1	
Otro	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34		2	1
1° Grado	28	1	2	1
2° Grado	30	1	2	1
3° Grado	35		2	1
4° Grado	30	1	1	1
5° Grado	28	1	1	1
6° Grado	48		2	1
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	2		
Matemáticas	19	2		
Ciencia	19	2		
Ciencia Social	19	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	439

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,257	\$757	\$6,500	\$97,020
Distrito	N/A	N/A	\$9,903	\$99,553
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.5	-2.6
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.0	12.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Twin Lakes utiliza fondos suplementarios del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para alcanzarlos. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por miembros del personal y padres. El SSC revisa y repasa anualmente el plan y nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas y para seguir los criterios descritos en el estado de mejora de nuestro programa. Además, el SSC supervisa la implementación del plan a lo largo del año escolar y busca la opinión de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para actualizar el plan según sea necesario.

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Twin Lakes cuenta con el apoyo de múltiples fuentes de financiamiento, tanto del gobierno estatal como federal. Los fondos se utilizan para pagar los servicios bibliotecarios y los libros, los laboratorios de computación, las computadoras de los salones de clase, los servicios de instrucción complementaria, los servicios de salud, los materiales didácticos complementarios y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como los auxiliares de instrucción, el técnico bibliotecario, el Enlace con la Comunidad, el trabajador de salud, el consejero escolar y auxiliar de tecnología. La participación y educación de los padres también son financiados por el Título I. Dichas fuentes de financiación se denominan programas "categóricos" y de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,448	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,193	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,243	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,196	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,196	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,240	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Cada año, la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se basa en los datos estudiantiles y las necesidades de los maestros. Las áreas principales de formación del personal en Twin Lakes y el Distrito Escolar Mountain View (MVSD, por sus siglas en inglés) son Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un enfoque específico en comprensión de lectura y escritura, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas áreas se determinaron con base en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés), Evaluación Diagnóstica Flexible de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales, así como en las sugerencias del personal. Los maestros de Twin Lakes tienen múltiples oportunidades PD a lo largo de este año escolar, así como en los años escolares anteriores. Los temas de la formación profesional han incluido: implementación de las Normas Básicas Comunes de California, Modelo de Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) integrado en ELD - Muros de Funciones del Lenguaje (LWD, por sus siglas en inglés), plan de estudios Wonders ELA/ELD, Matemáticas - Cuestionamiento sobre la Profundidad del Conocimiento, "Write From the Beginning" (Escritura desde el principio) y mapas conceptuales, integración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), tecnología en la forma de Líderes de Tecnología Docente (TTL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los sistemas de intervención como Imagine Learning y Let's Go Learn.

Formación Profesional

Los maestros de Twin Lakes están completamente acreditados y todos han recibido formación profesional sobre los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), alineados con las guías y marcos de instrucción de California. El distrito ofrece 3 días completos de formación profesional a lo largo del año escolar y formación profesional dirigida por maestros el tercer martes de cada mes, de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Twin Lakes continúa ofreciendo oportunidades adicionales de formación profesional a través de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio y del distrito, seminarios web y formación profesional estructurada certificada y clasificada en línea. La formación profesional del sitio también tiene lugar a través de las reuniones del personal, reuniones de colaboración por grado, días y sesiones de planificación docente, talleres extracurriculares, conferencias y seminarios web. Otro componente son las sesiones de reflexión de datos, donde los maestros analizan los datos y comparten las mejores prácticas de instrucción. Finalmente, los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de compañeros capacitadores, el director y los TOSA del distrito.

Durante el año escolar 2020-2021, se ofreció la siguiente formación profesional durante varias sesiones. Los maestros y el personal de Kínder de Transición-6º grado de las escuelas primarias participaron en la instrucción ELD designado, incluida la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de lenguaje académico. En el área de Matemáticas, la formación profesional se enfocó en la resolución de problemas y la comunicación y razonamiento, se brindó capacitación adicional para apoyar el ELD en matemáticas, incluyendo las estructuras y participación en el salón de clases y las estrategias de lenguaje académico.

Con base en la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje a distancia, durante el año escolar 2020-2021 y 2021-2022, los maestros recibieron formación profesional continua sobre el uso de las diferentes plataformas y programas tecnológicos, incluidos Google Suite, SeeSaw, Schoology, Imagine Learning, Learning Ally y otros programas informáticos aprobados por el sitio y el distrito, para apoyar el aprendizaje a distancia. Además, los maestros asisten a sesiones de capacitación mensuales para ayudar a desarrollar la cultura del salón de clases del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). El personal clasificado también ha recibido capacitación profesional sobre cómo usar diferentes plataformas y programas tecnológicos para apoyar a los maestros, el aprendizaje de los alumnos y a los padres. La formación profesional continua se enfoca en el crecimiento profesional y el desarrollo de conocimientos y habilidades para todos los empleados, lo que resulta en un mejor desempeño académico de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Mountain View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3493	86.70%	13.30%	40.70%
Estudiantes del Inglés	1838	1617	87.98%	12.02%	22.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	43	53.75%	46.25%	30.20%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3253	82.13%	17.87%	40.70%
Alumnos con Discapacidades	645	408	63.26%	36.74%	11.80%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3227	80.09%	19.91%	13.20%
Estudiantes del Inglés	1838	1523	82.86%	17.14%	5.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	39	48.75%	51.25%	2.60%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3007	75.92%	24.08%	13.10%
Alumnos con Discapacidades	645	391	60.62%	39.38%	2.30%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.